**Комплексная программа**

**внеурочной деятельности учащихся в начальной школе**

**«Шаги в будущее»** -

**педагогический инструмент формирования метапредметных реультатов.**

**Актуальность:** Согласно ФГОС НОО второго поколения, в основу обучения и воспитания младших школьников должно быть положено сознательное принятие базовых ценностей (духовность, нравственность, гражданственность, социальная солидарность, труд, искусство, здоровье), которые не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности, но пронизывает всё учебное содержание, весь уклад, всю многофункциональную деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Чтобы школа сегодня как социальный организм могла стать для ребёнка воспитательной средой, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные установки, в её педагогическую канву должна быть заложена нравственно-этическая система, которая цементировала бы и актуализировала ценностные основания. Ещё В.А. Сухомлинский  писал о том, что возраст младшего школьника – это тот фундамент, на котором строится здание нравственной личности, а ее эстетическим  идеалом, лежащим в основе патриотического чувства,является образ Родины.

Во все времена духовно- нравственное воспитание было для воспитателей делом чрезвычайно энергоемким, требующим большой духовной самоотдачи. На воспитание и развитие младших школьников большое влияние оказывает личность учителя, влияние родителей и взрослых. Родители, учителя  и общество  в целом  должны  знать  о результатах воспитания, успешности своих усилий и вовремя  корректировать свою деятельность.

Таким образом, проблема нравственного развития младших школьников является актуальной на сегодняшний день; духовно-нравственное воспитание должно быть в центре образовательной деятельности школы.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы являются Закон « Об образовании», ФГОС НОО, концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, примерная программа воспитания и социализации обучающихся.**

**Цель программы «Шаги в будущее»:** создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, способствовать принятию нравственных базовых ценностей подрастающим поколением воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

1. спроектировать содержание внеурочной деятельности на основе модулей;
2. выбрать эффективные формы работы, с учётом возрастных особенностей;
3. разработать пакет диагностического материал;
4. отработать механизм сетевого взаимодействия с центром дополнительного образования;
5. дать старт работы школы для родителей « Я и мой талантливый ребёнок»
6. формировать у младших школьников ценностного отношения к прошлому, уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации;
7. развивать мотивацию и смыслов учебной деятельности, в том числе: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности; расширение социальной активности учащихся.

**Основные принципы работы:**

- **природосообразность воспитания** — отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой среде развития. Воспитание осуществляется в соответствии с законами развития детского организма, учитывает особенности физического развития, состояния здоровья ребенка, создает условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, в творчестве, обеспечивает нормальную преемственность этапов детского развития;

- **культуросообразность** воспитания — «образование и культура как среда, растящая и питающая личность» (П.Флоренский), отношение между воспитанием и ребенком как человеком гуманитарной культуры;

- **индивидуально-личностный подход** — этот принцип определяет положение ребенка в образовательном процессе, означает признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса;

- **принцип ценностно-смысловой направленности воспитания** — создание условий для обретения каждым обучающимся смысла своего учения и жизни;

- **принцип самоценности** ребенка и детства, первичности прав ребенка;

- **принцип диалога** с ребенком и его прощения;

- **принцип вовлечения** ребенка в активное творчество и поддержки успешности ребенка.

**Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности.**

**Разработана для обучающихся 1 – 4 классов и рассчитана на четыре года**.

**Объект целевой комплексной программы является образовательная среда Центра Образования №178.**

**Субъект** - учащиеся начальной школы.

**Предмет** - содержание внеурочной деятельности.

**Формы организации модулей: и**нформационно-познавательные часы; проектная и исследовательская деятельность школьников; деловая, ролевая игра; клуб весёлых и находчивых; театрализованное зрелище; интеллектуальный марафон; клуб «Творческий портрет»; турниры; конкурсы; викторины; эстафеты творческих дел.

Данная программа состоит из 4 модулей – шагов в будущее, содержание которых предлагается для избирательного освоения ученикам младших классов.

**Шаги в будущее**

**Модуль 4**

**«Тропинки радости»**

**Модуль 1**

**«Я и мой мир»**

**Модуль 2**

**«Я творю и фантазирую»**

**Модуль 3**

**«Я – исследую и мыслю»**

**Модуль 4**

**«Тропинки радости»**

Программа предлагается для еженедельных систематических внеурочных занятий со школьникам

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:** самоопределение личности, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;

-осознавать значимость происходящих событий в мире;

-эмоционально проживать события, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;

-воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к семье;

- формируется жизненная позиция и личная ответственность по отношению к миру;

-создаётся единое и целостное восприятие мира при всём разнообразии существующих в нём культур;

-формировать чувство гордости за Родину, происходит выработка нравственных норм и правил;

**Метапредметные резудьтаты:**

**РегулятивныеУУД:**

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

-проговаривать последовательность своих действий;

-учиться высказывать своё предположение;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД**

**-ориентироваться**  в карте мира, России, республики Татарстан

-находить ответы на вопросы в энциклопедиях, статьях журналов и газет, интернете

-делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

Средством формирования познавательных УУД служат информационные тексты, карты, энциклопедии

**Коммуникативные УУД:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме

-слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать ключевые слова;

-договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, самооценки и следовать им.

-работать в паре, группе, выполнять различные роли

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группа

**5.Мониторинг**

Апробация комплексной программы внеурочной деятельности « Шаги в будущее» проводилась с 2010 по 2014 год.

Целью мониторинговых исследований являлось создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

-рост социальной активности обучающихся;

-рост мотивации к активной познавательной деятельности;

-уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

-качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

-удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности. Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производитcя в соответствии с избранными критериями и показателями, в качестве диагностического материала использовались анкеты, методики, тестирование и диагностические карты: методика

«Общая ориентация детей в окружающем мире», диагностика интеллекта и познавательной сферы (тест Векслера, уровень интеллектуального развития), диагностика интеллектуальной готовности, методика « Мышление и речь», опросники, тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности), анкеты для родителей, анкета для учителей

«Изучение познавательной потребности», диагностические карты по предметным областям « Окружающий мир»,

«Изобразительное искусство», замеры ценностных установок, самоопределение личности, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

**Самоопределение:** формирование основ гражданской идентичности личности**,** формирование картины мира культуры**,** развитие Я - концепции и самооценки личности.Использовались методики «Кто я?» (М.Кун)

**Смыслообразование -** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе.

Применялись методики «Цветик-семицветик», опросник мотивации, «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) и др.

**Нравственно-этическая ориентация -** формирование единого образа мира при разнообразии культур;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм, формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс), Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы).

**Мониторинговые исследования дают возможность говорить об эффективности данной программы, это прекрасно видно в одном из предложенных тестов на выявление уровня сформированности нравственно-этической ориентации**.

Тест Н.Е. Щурковой проводился в конце 3 и 4 класса и показал следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3класс | 4 класс |
| Достаточная нравственная воспитанность | 71% | 87% |
| Безнравственная ориентация, эгоистическая позиция | 25% | 11% |
| Несформированность нравственных отношений, неустойчивости, импульсивном поведении | 4% | 2% |

**Анкета «Рост познавательной потребности» показал прекрасную динамику. Опрошено 30учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1класс | 2класс | 3 класс | 4класс |
| Потребность выражена сильно | 45% | 47% | 58% | 63% |
| Потребность выражена умеренно | 40% | 45% | 39% | 35% |
| Потребность выражена слабо | 15% | 8% | 3% | 2% |

У учащихся начальной школы повышается мотивация к обучению, интерес к познанию, формируется целостная картина современного мира. Учащиеся принимают нравственные базовые ценности общества, проявляют инициативу и самостоятельность при решении важных задач в детском коллективе.

Комплексная программа внеурочной деятельности **« Шаги в будущее»** имеет эффективный воспитательный результат. Проведенные занятия дали динамику развития учащихся начальной школы. Выпускник начальной школы принимает нравственные базовые ценности подрастающего поколения. Мы педагоги надеемся, что обучаем и воспитываем **новое поколение нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

**Модуль 1 «Я и мой мир». Научно-познавательное направление.**

Человек познает мир не только в активной учебной деятельности, но и в других видах и формах познания. Интересная познавательная деятельность может не только способствовать накоплению знаний, но и развить интерес и желание постоянно узнавать что-то новое, привычку постоянно пополнять запас своих знаний с помощью взрослого, но и стремиться получать знания самостоятельно.

Активное формирование познания учащихся начинается в начальной школе. Этому способствуют особенности познавательной сферы младших школьников.

Для того чтобы у младших школьников был развит интерес к обладанию учебными знаниями, необходимо создать им условия для максимального развития их информационного поля, способствовать формированию информационной культуры школьника.

Сегодня в 21 веке, необходимо сделать так. чтобы информационные - познавательные занятия способствовали формированию привычки жить в интересном информационном поле, искать и находить интересную информацию. Видеть мир вокруг себя и быть к нему сопричастным.

Главное назначение модуля « Я и мой мир» - формирование сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего города, района, мира.

**Цель:** - создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям;

**Задачи:** формирование сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего города, района, мира; развитие познавательной активности учащихся; знакомство со средствами добывания информации, формированию привычки читать, работать с книгой, газетой и журналов; формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к семье.

**Тематика модуля должна учитывать:** возраст учащихся, познавательные интересы, важность обсуждения данной темы для понимания событий и явлений окружающей жизни и особенности восприятия информации младшими школьниками**.**

**Формы проведения информационно – познавательных занятий:** путешествия по странам и континентам, праздники газет и журналов, этих дат не забыть никогда, викторины (обзорные и тематические)**,** информационные ринги « Сегодня в мире»

**Основные разделы:**

**Мы жители планеты Земля**. Учащиеся должны уметь работать с картой мира и глобусом. Называть материки, океаны, страны, реки, озера и находить их по карте.

**Знаменательные даты**. Учащиеся должны получать информацию о знаменательных датах календаря и понимать значения данных событий.

**Информационный мир вокруг нас**. Учащиеся должны уметь ориентироваться в средствах массовой информации: газеты, журналы, телепередачи, радиопередачи, Интернет. Учащиеся должны быть информированы о происходящих событиях в стране и мире.

**Великие люди России и мира**. Учащиеся должны знать краткие биографии и узнавать по изображению великих людей России и мира.

**Путешествие по миру. Чудеса света**. Учащиеся должны по изображению узнавать чудеса света и иметь краткую информацию о них

**Татарстан, мой край родной**. Учащиеся должны знать основные вехи становления республики Татарстан. Учащиеся должны по изображению узнавать исторические объекты наследия предков и иметь краткую информацию о них, знать краткие биографии и узнавать по изображению великих людей Татарстана.

**Я и моя семья**. Изучение летописи семьи, традиций. Семейные реликвии.

.

**Модуль 2**

**«Я – исследую и мыслю». Проектная деятельность.**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа «Я - исследую и мыслю» предназначена для работы с детьми 1-4 классов по направлению «проектная деятельность», и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Цель программы:**

создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

**Задачи программы:**

-формирование представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

-обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);

-формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

-формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

-развитие познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание и образовательно-воспитательные цели программы «Я исследую и мыслю» обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

**Планируемые результаты:** рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели);планировать (составлять план своей деятельности);моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Модуль 3 « Я – фантазирую и творю» (1-4 класс).**

**Художественно-эстетическое направление.**

**Новизна модуля « Я – фантазирую и творю»**

– комплексная, включающая знакомство с шедеврами мировой художественной живописи, занятия по декоративно-прикладному творчеству (работа с бумагой, природным, бросовым, текстильным материалами), рисование, освоение детьми не только большого спектра техник, но и проведение выставок в форме литературно-музыкальных гостиных, ярмарок, спектаклей в том числе с использованием нетрадиционных способов. В процессе такой продуктивной деятельности ребенок создает новое, оригинальное, активизируя свое воображение и реализуя  свой замысел, находя средства для его воплощения.

**Цель программы:**

сформировать у учащихся стойкий интерес к художественно – прикладной деятельности и раскрыть их творческий потенциал, побуждая использовать в создания творческих работ собственные оригинальные идеи воспитания личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства**.**

**Задачи:** формирование логического, абстрактного и пространственного мышления; научить пользоваться условными обозначениями; действовать по алгоритму; формировать умение следовать устным инструкциям, читать схемы изделия; развить мелкую моторику рук и глазомер; развить художественный вкус, творческие способности и фантазию детей; научиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь строить понятное монологическое высказывание, находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении и культурно-историческому наследию.

**Формы работы:** получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслам; развитие способности видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; развитие способности понимать красоту окружающего мира через художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.

**Личностные результаты**: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя культурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; интерес к поисково-исследовательской деятельности; этические нормы при изготовлении изделия, работе в паре и группе, простейшие навыки самообслуживания. Обучающиеся получат возможность для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; способности оценить свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность; представления о себе как о гражданине России; бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; эстетических чувств (прекрасного и безобразного); потребности в творческой деятельности; собственных интересов, склонностей и способностей.

***Познавательные****:* находить и выделять необходимую информацию; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор; проводить защиту проекта; использовать знаки, символы, схемы; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;

***Регулятивные****:* осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия; проводить оценку своих действий на основе заданных критериев и корректировать их, воспринимать оценку своей работы, данную педагогом и товарищами, вносить изменения в свои действия при необходимости;

***Коммуникативные:***уметь строить понятное монологическое высказывание, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера по работе; выполнять работу в паре и группе: договариваться о правилах взаимодействия, общаться в соответствии с определенными правилами.

**Модуль 4 «Тропинки радости». (1 класс).**

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Социально-личностное развитие процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: социализации и интериоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.

Социализация первоклассника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных культурно - личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками.

**Задачи курса:** обучение детей пониманию себя и умению быть в мире с самим собой; воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении; развитие у детей умения общаться в различных жизненных ситуациях со сверстниками, родителями, педагогами и другими окружающими людьми; формирование у детей умений использовать различные выразительные средства общения; развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей; развитие самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния; создание условий для проявления положительных черт своего характера; пополнение и обогащение знаний детей о своей семье, доме, малой и большой родине, школе; формирование положительного и «правильного» отношения к школе и желания учиться.

**Планируемые результаты**: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствиями с условиями и задачами коммуникативной среды; владеет монологической и диалогической формами речи; умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и решении проблемы; конструктивно взаимодействует и разрешает возникающие конфликты; проявляет инициативу в беседе со сверстниками и взрослыми; осуществляет планирование и оценку своей деятельности; испытывает потребность в сотрудничестве, в доброжелательном внимании и уважении взрослого; стремится к взаимопомощи; принимает учебную задачу.

**Содержание работы:** развитие игровой деятельности: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная игра с учителем, совместная игра со сверстниками. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: игра, чтение, беседа, педагогическая ситуация, наблюдение. Формирование первичных, личностных, семейных, гендерных представлений об обществе, стране, мир.